

**Schoolondersteuningsprofiel**

|  |  |
| --- | --- |
| Naam school | Gbs Eben Haëzer |
| Ingevuld op | April/ mei 2023 |

|  |
| --- |
| **Typering van de school als onderwijsondersteuningsvoorziening** |
| De Eben Haëzer is een Gereformeerde basisschool. De kinderen komen uit de gemeente Steenwijkerland, met als Hoofdkernen: St. Jansklooster, Vollenhove, Heetveld, Barsbeek en Kadoelen. Het team vindt het belangrijk om vanuit Gods liefde de kinderen te helpen groeien en ontwikkelen in kennis en vaardigheden. Daarbij streven de leerkrachten ernaar om een veilige en betekenisvolle leeromgeving te realiseren.  De missie van het team is om goed onderwijs te geven. Ze geeft les vanuit de visie:  Op onze school ben Jij heel belangrijk! Je mag hier groeien en bloeien.  Op 1 februari 2023 zaten er 153 leerlingen op school, waarvan 70 jongens en 83 meisjes. Verdeeld over 6 groepen waarvan 2 combinatiegroepen. De schoolweging zit iets boven het landelijk gemiddelde. Hierdoor mogen we verwachten dat de resultaten ook iets boven het landelijk gemiddelde zitten. In veel gezinnen wordt zowel dialect als Nederlands gesproken. We merken dat de woordenschat bij veel leerlingen laag is en daarom is er veel aandacht voor de taalactiviteiten en lezen. Dit komt ook aan bod in het thematisch onderwijs. De school is gesitueerd in een mooie landelijke omgeving. Het gebouw is verouderd maar heeft erg veel ruimte in de lokalen en een groot leerplein waar goed gewerkt kan worden.  We willen voor de kinderen uit onze achterban een thuisnabije onderwijsplek creëren. Daarbij maken we bij de aanmelding en zo nodig daarna de afweging of we de aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen kunnen voldoen en dit de beste plek is voor hun ontwikkeling. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kengetallen** | |
| Leerlingenaantal (01-02-2022) | 153 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Cursus | 2018/2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
| Aantal sbo-verwijzingen | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| Aantal verwijzingen so cl. 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Aantal verwijzingen so cl. 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Aantal kinderen met een ontwikkelingsperspectief 2022-2023 | gr 1 | gr 2 | gr 3 | gr 4 | gr 5 | gr 6 | gr 7 | gr 8 |
| nvt | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Uitstroom naar VO* | 18/19 | 19/20 | 20/21 | 21/22 | 22/23 |
| Voortgezet so | 0 | 0 | 0 | 0 |  |
| Praktijk onderwijs | 0 | 0 | 0 | 0 |  |
| VMBO BB | 1 | 0 | 1 | 2 |  |
| VMBO BB/KB | 1 | 1 | 0 | 0 |  |
| VMBO KB | 1 | 3 | 5 | 4 |  |
| VMBO KB/TL | 1 | 1 | 0 | 1 |  |
| VMBO TL | 4 | 3 | 6 | 2 |  |
| VMBO TL/HAVO | 1 | 1 | 0 | 2 |  |
| HAVO | 1 | 0 | 2 | 5 |  |
| HAVO/VWO | 2 | 0 | 2 | 0 |  |
| VWO | 1 | 4 | 5 | 0 |  |
|  | 13 | 16 | 23 | 13 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Resultaat zelfevaluatie basiszorg** – SCORES BASISPROFIEL | |
|  |  |
| Standaard 1: Veiligheid |  |
| Standaard 2: Afstemming |  |
| Standaard 3: Begeleiding |  |
| Standaard 4: Onderwijszorg |  |
| Standaard 5: Ontwikkelingsperspectieven |  |
| Standaard 6: Beleid leerlingenzorg |  |
| Standaard 7: Evaluatie leerlingenzorg |  |
| Standaard 8: Deskundigheid |  |
| Standaard 9: Ouders |  |
| Standaard 10: Organisatie van de onderwijszorg |  |
| Standaard 11: Zorgteam |  |
| Standaard 12: Warme overdracht |  |

Binnen Florion streven we naar een score die gelijk of hoger is dan 3,5.

|  |
| --- |
| **Inspectieoordeel kwaliteit van ondersteuning** |

|  |  |
| --- | --- |
| Datum laatste inspectierapport | 26 september 2013 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Gebied | | Kwaliteitsaspect | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Onderwijsleerproces | | *De leraren leggen duidelijk uit, organiseren de onderwijsactiviteit efficiënt en houden de leerlingen taakbetrokken* | | | | |
|  | | 5.1 De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof |  |  |  |  |
|  | | 5.2De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer |  |  |  |  |
|  | | 5.3 De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten |  |  |  |  |
|  | | *De leraren stemmen aanbod, instructie, verwerking  en onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling  tussen de leerlingen* | | | | |
|  | | 6.1 De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen |  |  |  |  |
|  | | 6.2 De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen. |  |  |  |  |
|  | | 6.3 De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen. |  |  |  |  |
|  | | 6.4 De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen. |  |  |  |  |
| Ondersteuning en begeleiding | | *De leraren volgen systematisch de vorderingen van*  *de leerlingen* | | | | |
|  | | 7.1 De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen. |  |  | X |  |
|  | | 7.2 De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen. |  |  |  |  |
| Ondersteuning en begeleiding | *De leerlingen die dat nodig blijken te hebben krijgen*  *extra ondersteuning* | | | | | |
|  | 8.1 De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen ondersteuning nodig hebben. | |  |  | X |  |
|  | 8.2 Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen. | |  | X |  |  |
|  | 8.3 De school voert de ondersteuning planmatig uit. | |  |  | X |  |
|  | 8.4 De school evalueert regelmatig de effecten van de ondersteuning. | |  | X |  |  |
|  | 8.5 De school zoekt de structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerlingniveau haar eigen kerntaak overschrijden. | |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Expertise op het gebied van kinderen met extra onderwijsbehoeften** | | |
| Op onze school is meer dan gemiddelde expertise beschikbaar m.b.t. het onderwijsaanbod aan kinderen met extra onderwijsbehoeften als gevolg van: | | Toelichting |
| Spraak- taalproblemen | +/- | Wanneer er een leerling met spraak- taalproblemen is op onze school, kunnen we een beroep doen op ambulante begeleiding vanuit Kentalis. |
| Dyslexie | +/- | Uitvallende leerlingen krijgen extra ondersteuning in de kleine kring. Er worden extra taalactiviteiten aangeboden. Vanaf april in groep 2 werken de leerlingen die uitvallen op taalgebied met Bouw.  In groep 3 worden de risicokinderen gevolgd met het volgsysteem van VLL. Wanneer in groep 4 en/of 5 de problematiek hardnekkig blijkt te zijn, dan gaan we over tot het adviseren van ouders om een extern onderzoek naar Ernstige Dyslexie aan te vragen. |
| Dyscalculie | +/- | Voor leerlingen met vermoeden van dyscalculie roepen wij vanaf de tweede helft groep 6 hulp en expertise in van het centrum voor leerlingenzorg Florion (FLOO). |
| Motorische beperkingen | +/- | Voor leerlingen met een motorische beperkingen roepen wij de hulp in van de kinderfysiotherapie en in overleg met ouders kan besloten worden of deze leerling met begeleiding op school kan blijven. |
| Langdurig Zieke kinderen | +/- | Voor deze leerlingen kunnen we het aanbod in overleg met advies vanuit Florion (FLOO) afstemmen. Dit is in samenwerking met Ziezon. |
| ZML-kinderen | - | Bij aanmelding van deze groep leerlingen brengen we eerst de zwaarte van de zorg in kaart. Aan de hand daarvan nemen we een besluit deze leerlingen wel/niet zorg te kunnen bieden of te helpen met een andere schoolkeus. |
| Auditieve beperkingen | +/- | Voor leerlingen met auditieve beperkingen roepen wij de hulp en expertise in van het centrum voor leerlingenzorg Florion (FLOO)en Kentalis. |
| Visuele beperkingen | +/- | Voor leerlingen met visuele beperkingen roepen wij de hulp en expertise in van het centrum voor leerlingenzorg Florion (FLOO)en Bartimeüs. |
| Gedragsproblemen | +/- | Voor gedragsspecifieke problematieken vragen wij in overleg met ouders ondersteuning bij de GGD en/of het centrum voor leerlingenzorg Florion (FLOO). Wij bepalen als school wanneer we tegen onze grenzen aanlopen in het begeleiden van kinderen met extreem internaliserend of externaliserend gedrag. |
| AD(H)D | +/- | Met hulp van de expertise van het centrum voor leerlingenzorg Florion (FLOO) kunnen wij voldoende ondersteuning geven. Wij zorgen voor structuur en voorspelbaar leerkrachtgedrag in een prikkelarme leeromgeving.  Met extra ondersteuning zoals AB of een onderwijsassistent is het team in staat om leerlingen met AD(H)D te begeleiden. Deze leerling vertoont dan geen extreem externaliserend of extreem internaliserend gedrag, waarbij de veilligheid van andere leerlingen en leerkracht in het geding is. |
| Autisme | +/- | Met extra ondersteuning, zoals AB en/of een onderwijsassistent, is het team in staat om leerlingen met ASS te begeleiden, als deze leerling geen extreem externaliserend of extreem internaliserend gedrag vertoont, waarbij de veilligheid van andere leerlingen en leerkracht in het geding is. Afhankelijk van de zwaarte van de zorg bepalen wij of we voldoende ondersteuning kunnen bieden. |
| Jong risicokind | + | Bij de aanmelding van nieuwe leerlingen hoort een intakegesprek. Bij dit gesprek blijkt of er problemen zijn. Als dat zo is, bekijken we of de school de gewenste hulp kan bieden. |
| Anderstaligen | +/- | We kunnen een beroep doen op de expertise van FLOO en gebruik maken van expertise van het SWV po2203 |
| Hoogbegaafdheid | + | Jaarlijks worden leerlingen gescreend door middel van het Digitaal Handelingsprotocol voor meer- en hoogbegaafde leerlingen. Dit gebeurt in groep 1, 3 en 5. In de groepen krijgen deze leerlingen begeleiding. Er is een HB-specialist in de school aanwezig. |
| SVIB | +/- | Voor groepen en voor leerkrachten is ondersteuning mogelijk met behulp van SVIB. We hebben binnen onze schoolvereniging meerdere beeldbegeleiders die wij daarvoor kunnen vragen. Problemen met klassenmanagement, gedrag, groepsdynamiek worden met hen besproken en behandeld. |
| Anders, nl | +/- | Er zijn korte lijnen met jeugdverpleegkundige (GGD) door regelmatig contact (ten minste 4 x per jaar). |

In de tabel staan de tekens + en -. De + betekent dat we de expertise in huis hebben. Waar ook een – bij staat roepen we de hulp in van experts buiten onze school.

|  |
| --- |
| **Structurele voorzieningen voor kinderen met extra onderwijsbehoeften** |
| Op school zijn er leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. De school beschikt over extra uren voor de leerkrachtondersteuner, het aanbod en de instructie specifiek kan worden afgestemd op de onderwijsbehoeften van deze leerlingen.  Per groep zijn er een aantal uren afgesproken waar de leerkrachtondersteuner aanwezig is in de groep. Mocht er uitbreiding nodig zijn, dan bestaat de mogelijkheid voor het aanvragen van een arrangement.  De HB-specialist begeleidt de verbredingsgroep 1 dagdeel per week. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Stimulerende en belemmerende factoren voor de begeleiding**  **van kinderen met extra onderwijsbehoeften** | | |
|  | Stimulerende factoren | Belemmerende factoren |
| Gebouw | Rolstoeltoegankelijk, ruim | Lokalen zijn minder rolstoeltoegankelijk, ook toilet zou aangepast moeten worden wanneer een leerling in rolstoel aangemeld wordt. |
| Schoolomgeving | Rustige leefomgeving met mogelijkheden tot buiten onderwijs. Bijvoorbeeld moestuin en buiten lessen voor bewegend leren. |  |
| Leerlingpopulatie | Gemiddelde leerlingpopulatie | Een deel van de leerlingen heeft taalzwakke kenmerken. |
| Teamfactoren | We werken vanuit een gezamenlijke visie. | Relatief klein team. Kwetsbaarder bij ziekte of langdurig verlof. |
| Leerkrachtfactoren | Er zijn veel ervaren leerkrachten. | Doordat leerkrachten al langer op de school werken is het lastig om vaste patronen in de teamcultuur te doorbreken. |
| Anders | Er wordt veel samen gewerkt. | Vanwege een aantal kleinere groepen hebben we te maken met combinatiegroepen. |

|  |
| --- |
| **Op welke onderdelen wil de school de onderwijsondersteuning verder verbeteren en hoe?** |

|  |
| --- |
| We werken aan teamontwikkeling door een traject Samenwerkt.nu te volgen met het team. Daaraan is een coaching gekoppeld.  We willen de instructie verbeteren door EDI toe te passen. Daarvoor hebben we een traject bij Florion gevolgd waarna we nu dmv lesbezoeken en collegiale consultatie de EDI lessen willen borgen. Een vervolgtraject op didactisch handelen, zorgstructuur en teamcultuur is gestart onder begeleiding van onderwijsadviesbureau 1801.  Het evalueren en analyseren van opbrengsten en leerlingenzorg willen beter inzichtelijk maken voor leerkrachten. Door het werken met Leerling in Beeld is de groei per groep en per leerling beter te volgen. Daarbij is de analyse op groepsniveau en op leerlingniveau zichtbaar. Het team heeft een training gehad over het werken met LiB.  De school is blijvend in ontwikkeling met betrekking tot de sociale veiligheid. Hiervoor gebruiken we de Kanjertraining.  We hebben een begaafdheidsspecialist die de verbredingsgroep lesgeeft en de leerkrachten adviseert voor het compacten en verrijken. Er zijn netwerkbijeenkomsten rondom hoogbegaafdheid.  Eén van de leerkrachten volgt de opleiding tot begaafdheidsspecialist.  We hebben kwaliteitskaarten ontwikkeld. Dit heeft als doel dat leerkrachten inzicht hebben in de pedagogisch en didactisch handelen. De afspraken en verantwoordelijkheden zijn duidelijk voor het team en andere betrokkenen. We willen dit verder uitwerken met alle aspecten waarmee we werken.  De WMK-lijst (zelfevaluatie basiszorg) moet nog afgenomen worden. |